

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
МКОУ "Гришенская СОШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
на 2023-2024 учебный год.
Уровень среднего общего образования, 34 часа.
УМК «География» базовый уровень.
Программа А.П.Кузнецова, Э.В.Ким
География 11 класс:
М.: «Дрофа», 2017 г.

Составитель: учитель географии
Бирюков Юрий Павлович –
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.
- 4) Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ "Гришенская СОШ" .
- 7) Авторская программа по географии 10-11 классы /Кузнецов А.П, Ким Э.В – М.: Дрофа, 2019. Учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 10—11 классах содержит, кроме учебника, методическое пособие, рабочую тетрадь, электронное приложение к учебнику.
 1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).
 2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов).
 3. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).
 4. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Метапредметные результаты обучения курсу географии 11 класс

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными:

- составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе
- усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе
- самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко,

связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и

навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на отлично данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.
4. Не следует копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания.
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа выполняется аккуратно, без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Практические работы
11 класс			
	Тема 6. Зарубежная Азия	12	П/Р 1. Пространственный рисунок размещения населения. Сравнение рисунка размещения населения зарубежной Азии и зарубежной Европы П/Р 2. Аспектная характеристика одной из стран Азии П/Р 3. Географические особенности субрегионов Азии. Работа с контурной картой
	Тема 7. Америка	8	П/Р 4. Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона П/Р 5. Выявление географических особенностей населения Северной Америки П/Р 6. Анализ особенностей

			экономического развития и пространственного рисунка размещения хозяйства США П/Р 7. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран
	Тема 8. Африка	4	П/Р 8. Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки)
	Тема 9. Австралия и Океания	2	П/Р 9. Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии
	Тема 10. Россия в мире	2	П/Р 10. Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России в начале XXI в.
	Обобщение по разделу «Многоликая планета»	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		3	П/Р 11. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества
Обобщающее повторение Итоговая проверочная работа по курсу		2	
Итого:		34	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Практические работы	ЭОР	Д/з	Дата
11 класс						
Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)						
1.	1	Географическое наследие Азии			§32	05.09
2.	2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования			§33	12.09
3.	3	«Азиатский тип» населения	П/Р 1. Пространственный рисунок размещения населения. Сравнение рисунка размещения населения зарубежной Азии и зарубежной Европы		§34	19.09
4.	4	Зарубежная Азия в современном мире			§35	26.09
5.	5	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие страны			§36	03.10
6.	6	Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира			§37	10.10
7.	7	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг			§38	17.10
8.	8	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие			§39	24.10
9.	9	Восточная Азия. Японское «экономическое чудо»			§40	10.11
10.	10	Восточная Азия. Республика Корея — новое индустриальное государство	П/Р 2. Аспектная характеристика одной из стран Азии		§41	17.11
11.	11	Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии	П/Р 3. Географические особенности субрегионов Азии. Работа с контурной картой		§42	24.11
12.	12	Обобщение знаний				01.12

Тема 7. Америка (8 ч)						
13.	1	Америка в современном мире	П/Р 4. Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона		§43	08.12
14.	2	Географическое наследие Америки			§44	15.12
15.	3	Население и география культур Америки	П/Р 5. Выявление географических особенностей населения Северной Америки		§45	22.12
16.	4	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	П/Р 6. Анализ особенностей экономического развития и пространственного рисунка размещения хозяйства США		§46	12.01
17.	5	Индустриализация в Латинской Америке	П/Р 7. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран		§47	19.01
18.	6	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк			§49	26.01
19.	7	Бразилия — латиноамериканский гигант			§48	02.02
20.	8	Обобщение знаний				09.02
Тема 8. Африка (4 ч)						
21.	1	Африка в современном мире			§50	16.02
22.	2	Географическое наследие Африки			§51	02.03
23.	3	Географическая специфика Африки			§52	09.03
24.	4	Географические субрегионы Африки	П/Р 8. Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки)		§53	16.03
Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)						
25.	1	Австралия и Океания в современном мире			§54	23.03
26.	2	Географическая специфика Австралии и Океании	П/Р 9. Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии		§55	06.04
Тема 10. Россия в мире (2 ч)						
27.	1	Геополитическое положение России			§56	13.04

28.	2	Россия в мировой экономике	П/Р 10. Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России в начале XXI в.		§57	20.04
29.	1	Обобщение по разделу «Многоликая планета»				27.04
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 ч)						
30.	1	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	П/Р 11. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества		§58	04.05
31.	2	Проблема демилитаризации и сохранения мира			§59	11.05
32.	3	Глобальная продовольственная проблема			§60	-----
33.	1	Обобщающее повторение				-----
34.	1	Итоговая проверочная работа по курсу				-----

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция ЦОР.

1.Географические обучающие модели.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2.География 6-11 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

География. Планета Земля.<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки

(interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6.География <http://geographyofrussia.com/>

7.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

8. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2